

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2013/2014

v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb.



Název školy	Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29
Sídlo školy	Sušická 1000/29, 160 00 Praha 6
Identifikátor zařízení	600 039 153
IČ	48133787
DIČ	CZ 48133787
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Druh hospodaření	Příspěvková organizace
Právní subjekt	Právní subjektivita
Ředitelka	Ing. Marie Pojerová od 1. 7. 2000

Výroční zpráva byla schválena na pedagogické radě dne 30. 9. 2014

Rodiče byli informováni o vyvěšení výroční zprávy na webu školy dne 30. 10. 2014

Školská rada byla seznámena s výroční zprávou dne 22. 10. 2014

Obsah

TABULKOVÁ ČÁST	7
1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení (včetně č.j. a data vydání rozhodnutí)	7
2. Zřizovatel	7
3. Charakteristika školy:	7
4. Údaje o vedení školy	7
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje	7
6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty	7
a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y	7
b) vzdělávací projekty	8
7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP	8
8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)	8
a) personální zabezpečení (fyzické osoby)	8
b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2013 (fyzické osoby):	9
c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31.12.2013 dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):	9
d) jazykové vzdělávání a jeho podpora	9
e) výuka některých předmětů v cizím jazyku	10
f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce	10
g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce	10
h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce	10
i) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce	10
j) další vzdělávání pedagogických pracovníků	10
9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:	12
10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2014:	12
11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.06.2014:	12
12. Formy péče o nadané žáky	12
13. Počet integrovaných dětí k 30.06.2014 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):	13
14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2014/15:	13
15. Výsledky přijímacího řízení	13
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:	13
17. Volitelné a nepovinné předměty	13

18. Kroužky	14
19. Školní družina, školní klub:	14
20. Poradenské služby školy	15
21. Hodnocení prevence rizikového chování	15
22. Školská rada	15
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdužení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu	15
24. Školní stravování:.....	15
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:.....	16
26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	16
27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	16
28. Účast žáků v soutěžích	16
29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu:.....	18
30. Cizí státní příslušníci:.....	18
31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání.....	19
32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	19
33. Environmentální výchova	19
34. Multikulturní výchova.....	19
35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků.....	19
36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech.....	20
37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2013/2014:	20
38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí (<i>v či prospěch, forma a četnost, jiná specifikace</i>)	20
39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (<i>naplňování cílů, priorit a jiné</i>).....	20
40. Základní údaje o hospodaření školy (<i>obecný přehled, příp. příloha</i>)	21
TEXTOVÁ ČÁST	23
1. Úvod.....	23
2. Cíle školy pro rok 2012 – 2013.....	23
3. Organizace a řízení školy	23
4. Pracovníci školy	24
4.1 Složení pedagogického sboru	24
4.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků.....	25
4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	25
5. Žáci školy	25
5.1 Žáci.....	25
5.2 Aktivity žáků	27

5.3 Děti dětem	27
6. Vzdělávací program školy	27
6.1 Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka	27
6.2 Nepovinné předměty	28
6.3 Povinně volitelné předměty	28
6.4 Výuka cizích jazyků	28
6.5 Výchova k volbě povolání	29
6.6 Výchova ke zdraví	29
6.7 Environmentální výchova	30
6.8 Ochrana člověka za mimořádných událostí	30
6.9 Integrované děti	31
6.10 Péče o talentované děti	31
6.11 Činnost výchovných poradců	32
7. Další výchovně vzdělávací činnost	32
7.1 Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka	32
7.2 Kultura	33
7.3 Sport	33
7.4 Situace a vývoj v oblasti ICT	34
7.6 Poradenské služby školy	36
7.7 Spolupráce se zahraničím	36
8. Mimoškolní aktivity	36
8.1 Kroužky	36
.....	37
8.2 Akce pro děti a rodiče	37
9. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu	37
9.1 Srovnávací testy SCIO	37
9.2 Závěrečné práce žáků devátých tříd	38
9.3 Výsledky přijímacího řízení	38
10. Prevence rizikového chování	39
11. Další součásti školy	41
11.1 MŠ Kohoutek	41
11.2 Studijní a informační centrum školy	41
11.3 Školní družina	42
11.4 Školní jídelna	43
12. Spolupráce s rodiči, školská rada, Klub přátel ZŠ Hanspaulka	44

13. Škola jako součást obce.....	44
14. Péče o majetek školy	44
14.1 Vybavení školy	45
15. Prezentace školy.....	45
16. Další směřování rozvoje školy	45
16.1 Oblast vzdělávání a výchovy	45
16.2 Oblast provozu a vybavení	45
16.3 Kontakt školy s veřejností.....	46
16.4 Spolupráce s MČ Praha 6.....	46

TABULKOVÁ ČÁST

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení (včetně č.j. a data vydání rozhodnutí)

Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29

Č.j.: S-MHMP 314628/2011, datum vydání rozhodnutí 20. 4. 2011

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. Armády 23/601, Praha 6 – Bubeneč, 160 00

3. Charakteristika školy:

Úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, jejíž součástí je školní jídelna, školní družina a Mateřská škola Kohoutek.

4. Údaje o vedení školy

Ing. Marie Pojerová, ředitelka školy

Mgr. Hana Kosová, zástupkyně ředitelky

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

www.zshanspaulka.cz, e-mail: zshanspaulka@zshanspaulka.cz

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZV „Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem“	11	248	8	158
Celkem	11	248	8	158

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Ekoškola				
EATS (cizí jazyky)	5	115	0	0
Celkem	5	115	0	0

Program EATS pokračoval pátým rokem. Realizuje se výukou některých předmětů v angličtině (2hod týdně)

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

Každý rok se věnujeme Školnímu vzdělávacímu programu ZŠ Hanspaulka, ať už jeho zkvalitňování, nebo změnám, které vyplývají ze změn RVP ZV. V tomto školním roce, na základě Opatření ministra MŠMT, kterým se mění RVP ZV č.j.MŠMT_2647/2013-210 ze dne 29.1.2013, došlo k úpravám, které se týkají úpravy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace (přesun učiva), dále v oboru Cizí jazyk a další cizí jazyk (další cizí jazyk jako povinný předmět, v naší škole vybírají žáci mezi jazykem německým, italským a francouzským).

Do učebního plánu byl zařazen povinný předmět Finanční gramotnost. Zařazením dalšího cizího jazyka jako povinného předmětu (dvě hodiny od sedmého ročníku), vzhledem k počtu vyučovaných hodin nejsou v 7. – 9. ročníku volitelné předměty. Byly zapracovány změny, týkající se ochrany člověka za mimořádných situací, dopravní výchovy a sexuální výchovy. V sedmém ročníku byl zařazen předmět Pracovní činnosti v rozsahu jedné hodiny, jehož náplň odpovídá cílům školy v získávání významných dovedností žáků. Změny jsou v ŠVP vyznačeny barevně.

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30.06.2013	k 30.06.2014
učitelé	40	43
vychovatelé	9	9
spec. pedagogové	1	2
psychologové	1	2
pedagog. vol. času	0	0
asistenti pedagoga	3	5
trenéři	0	0
pedagogičtí celkem	54	61
nepedagogičtí	19	19
celkem všichni	73	80

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2013 (fyzické osoby):

věk	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé		9	14	10	7	3	3
vychovatelé		1	1	6	1		
spec.pedagog.		1		1			
psychologové		1	1				
pedag.vol. času							
asistenti pedagog.		2	2			1	1
trenéři							
pedag. celkem		14	18	17	8	4	4
z toho počet žen		13	16	16	8	4	4

Věkový průměr učitelů je 41rok

c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31.12.2013 dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	20	18	2
učitelé II. stupně ZŠ	24	24	
vychovatelé	9	9	
speciální pedagogové	2	2	
psychologové	2	2	
pedagogové volného času			
asistenti pedagoga	5	5	
trenéři			

Ze dvou PP bez odborné kvalifikace je jeden studentem Pedf UK v Praze a jedna paní učitelka, která splňuje podmínky výjimky MŠMT (věk a doba praxe)

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2013 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	15	z toho rodilých mluvčích	5
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	15	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2013 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	222	158	7	137	
NJ			56		
FJ			16		

ŠJ					
RJ					
Ij			29		

Sedm dětí na druhém stupni, kteří mají anglický jazyk jako volitelný předmět, jsou ti žáci, kteří se s oddůvodněním a souhlasem rodičů neučí dalšímu cizímu jazyku.

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

Výuka v cizím jazyce v rámci programu EATS probíhá na prvním stupni, v 1.- 2.třídě se jedná o dvě hodiny výtvarné a hudební výchovy, ve 3. – 5. třídě o dvě hodiny výtvarné výchovy a pracovních činností. V šestém ročníku si mohou žáci zvolit povinně volitelný předmět Sportovní hry v anglickém jazyce. Výuka je povolena rozhodnutím MŠMT č.j. MSMT-12323/2014 z 9.4.2014

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce

počet: 0; z toho do důchodu: 0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce

počet: 0

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce

počet: 2

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce

počet: 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků

(počet a formy)

Plán DVPP je vypracován každoročně. Kromě studia ke splnění kvalifikačních předpokladů jsou stanoveny priority pro celý sbor (v tomto roce téma děti s SVP a využití tabletů ve vyučování), dále vzdělávání jednotlivců v rámci své aprobační, zaměření a také vzdělávání podle zájmu učitelů.

DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle plat. vyhl.)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	2	Magisterské studium
studium pedagogiky		
studium pro asistenty pedagoga		
studium pro ředitele škol a školských zařízení		
studium k rozšíření odborné kvalifikace		
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	1	
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	3	xxx

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky		
studium pro výchovné poradce		
studium k výkonu specializovaných činností		
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	xxx

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Specifické poruchy učení	Celý sbor	4
Vybrané poradenské problémy ADHD	Celý sbor	4
Rovné příležitosti ve vzdělávání	Celý sbor	4
Socio-kulturní znevýhodnění	Celý sbor	4
Psychomotorický vývoj dítěte	Celý sbor	4
Grafomotorika	Celý sbor	4
Začleňování žáků s SVP do běžné výuky	Celý sbor	4
Výuka cizích jazyků dětí s SPU	Celý sbor	4
Anglický jazyk s rodilým mluvčím	16	1x týdně 2hod. během celého roku
Židé, dějiny a kultura	2	16
Netradiční výtvarné techniky	1	8
Dějiny z plakátu	1	6
Jak vyučovat finanční gramotnost	2	4
Teaching English	2	4
Proč je důležitá správná výslovnost	2	4
Oxford day	1	3
Internetové technologie pro informatiky	1	6
Hejného matematika úvod	4	4
Rozvoj matematické gramotnosti	1	4
Lektorský seminář H-mat	3	30
Základy finanční gramotnosti	2	8
Rozvoj čtenářské gramotnosti	2	6
Alternativní metody a formy v Čj	1	6
Práva učitele a nová média	1	6
Obyvatelstvo ČR v 50. letech	2	5
Židé, dějiny a kultura	1	32
Specifika výchovy dětí v NRP	1	8
Vývojová psychologie a neurologie	1	8
Návykové látky v anamnéze rodičů	1	8
DAMU – kreativní učitel	1	50
Psychologie, psychoterapie	1	50
Kurz 1. Pomoci ZDRSEM	1	42

Google Earth napříč předměty	1	4
Začínáme s Hejného metodou	9	4
Nápadník do hodin matematiky	1	4
Využití počítače v matematice	1	4
Efektivní zapojení interaktivní tabule	1	8
Nová podoba periodické tabulky	1	6
Myšlenkové mapy a jejich využití	1	4
ICT nástroje využité v etwinningu	1	8
Letní škola učitelské láně	1	40
Letní škola Hejného metody	1	40
celkem krátkodobé studium		xxx

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků								

*) uveďte které

10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2014:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách				

11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.06.2014:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	41	41		

12. Formy péče o nadané žáky

Vzhledem k pravidelnému testování (SCIO) monitorujeme děti s výsledkem OSP nad 80%, a dále žáky, kteří získají zprávu z poradny o svém nadání. Učitelé pro tyto žáky připravují pracovní materiály, které nejsou pouhou prací navíc, ale které jsou na kvalitativně vyšší úrovni. Nadané děti se uplatňují i ve skupinovém vyučování. Spolupracujeme se společností Centrum nadání, která nám poskytuje pravidelně materiály na rozvoj logického myšlení a kreativity.

Již třetím rokem organizujeme kroužky Zábavné logiky, děti se podle zájmu zúčastňují nejrůznějších soutěží a olympiád, učitelé je podporují v zájmu. V tomto školní roce se zvýšil počet dětí, které se soutěží zúčastňují i dobrých umístění.

V rámci Dne učitelů připravují nadaní žáci vlastní vyučování na 1. stupni.

13. Počet integrovaných dětí k 30.06.2014 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
26	15	3	0	4	3	0	1 (autista)

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2014/15:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2013/14, které nastoupí v září 2014	počet odkladů pro školní rok 2014/2015
4	137	100	18	12

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	9	5
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	2	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
15	3	2	4	5	2	31

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
2 (zahrnutí v tabulce u SOU)	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	34	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty

(názyv jednotlivých volitelných a nepovinných předmětů, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp. způsob organizace)

Povinně-volitelné předměty:

Přírodovědné praktikum 18

Výtvarné projekty 17
Sportovní a pohybové aktivity v Aj 15

Nepovinné předměty:
Anglický jazyk 137
Náboženství 32

Padesát žáků z šestých tříd volí jednu hodinu týdně povinně-volitelného předmětu

18. Kroužky

Český jazyk (doučování pro cizince)	2
Grafomotorika	4
Anglická družina	28
Anglický kroužek	20
PC kroužek pro I.stupeň	10
Anglická konverzace	2
Německý jazyk	5
Ruční práce	7
Informatika pro pokročilé	7
Stolní tenis	10
Sportovní hry - tenis	5
Fotbálek	45
Klavír	34
Přípravka z matematiky na SŠ	18
Přípravka z českého jazyka na SŠ	22
Logiccus	15
Wii	7

Zde vypsané kroužky organizuje škola pro 241 dětí (vlastní lektoři), další subjekty si pronajímají prostory školy (šachy, flétna, zábavná logika, věda nás baví, angličtina) Děti vyzvedávají lektoři ve školní družině a po hodině odvádějí zpět, tím pomáhají rodičům.

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	9	235
školní klub	0	0

Kapacita původních prostor, určených pro školní družinu již několik let nedostačuje. Přesto se snažíme zájemcům o družinu vyjít vstříc. Čtyři oddělení jsou umístěna v prostorách školy. Využívají třídy i školní dvůr se sportovištěm, počítačovou pracovnu, knihovnu i blízké okolí školy. Jedna z těchto skupin pracovala v projektu Pernikářka, který se týkal parku.

Organizace provozu ve školní družině vzhledem k počtu dětí je náročná. Přesto se děti věnují činnostem, které je zajímají. Pravidelné jsou pobyty venku. Vychovatelky připravují i tématické programy, oslavy Vánoc, Dne dětí atd. .

Střední pedagogická škola v Praze 6 vysílá každoročně do družiny své studenty na praxi, což svědčí o kvalitě činnosti školní družiny. Podrobnější zpráva vedoucí vychovatelky v příloze.

20. Poradenské služby školy

Ve škole působí dvě výchovné poradkyně, pro první a druhý stupeň. Obě informují učitele o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami, organizují tvorbu individuálních plánů. Poradkyně pro druhý stupeň připravuje setkání pro žáky osmých a devátých tříd a jejich rodiče pod názvem Co bude dál?, kde je informuje o přijímacích řízeních, zve do školy na setkání zástupce středních škol i bývalé žáky, setkává se s rodiči nad výběrem škol.

V tomto školním roce, díky grantu ESF působila ve škole i speciální pedagožka. Škola spolupracuje s PPP Praha 6, paní doktorka Křepelová z poradny nás navštěvuje jedenkrát měsíčně. Se speciálním centrem jsme v kontaktu s ohledem na integrované děti. Policie ČR přichází do školy na přednášky a pravidelné programy, spolupracujeme i s Městskou policií Prahy 6. Psycholožka, kromě programů pro děti, se setkává i s rodiči, navštěvuje třídy, provádí pozorování. V tomto roce se věnovala více učitelkému sboru, jedenkrát měsíčně probíhala tzv. supervize sboru, která pomáhala učitelům v mnoha ohledech.

Vzhledem k výskytu šikany v sedmé třídě, jsme požádali o pomoc SVP Klíčov. Spolupráce byla přínosná, především pro kolektiv třídy i třídní učitelku.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Minimální preventivní program školy je každoročně prodiskutován v učitelkém sboru, dotýká se všech tříd napříč předměty. Kromě toho probíhají během školního roku projekty, které se zaměřují např. na kouření, HIV/AIDS, zdravý životní styl. Metodik prevence podává granty jak k Praze 6, tak i k MHMP. Dále se s dětmi pravidelně zúčastňuje přehlídky filmů s protidrogovou tematikou Antifetfest. Zpráva metodika prevence v příloze

22. Školská rada

Školská rada ZŠ Hanspaulka má šest členů, po dvou z řad rodičů, učitelů a zřizovatele. Rada se scházela dvakrát během školního roku, v úvodu odsouhlasila výroční zprávu školy. Ředitelka školy se schůzek školské rady pravidelně zúčastňuje.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu

Klub přátel ZŠ Hanspaulka je občanské sdružení rodičů školy, které je dlouhodobě, partnerem a pomocníkem školy. Pořádá bazary a společenský večer školy, výtěžky akcí věnuje škole, např. na obnovu učebnic, vzdělávání učitelů, pomoc sociálně znevýhodněným rodinám aj. Klub se schází pravidelně jedenkrát měsíčně, jednání se obvykle zúčastňuje ředitelka školy.

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	511	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	3	70
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	2	70
zážitkové kurzy (samostatné)	8	162
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	21	586
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	34
jiné sportovní kurzy		
jiné kurzy		

Výjezdy žáků mimo školu mají svůj smysl a domníváme se, že jsou velmi užitečné. Zážitkové kurzy i školy v přírodě napomáhají k dobrým vztahům mezi dětmi i učiteli a třídou, jazykové kurzy v zahraničí jsou motivační pro další vzdělávání a doplňují jazykovou výuku.

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V tomto roce pokračovala spolupráce se školou v družebním městě Prahy 6 italském Roncegno. Projekt opět zaměřil na historii, tentokrát na období renesance. Žáci navštívili několik měst, jejich historické stavby, ale také muzea a galerie, společně s italskými dětmi ve škole v Roncegno zpracovávali výstupy..

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve škole proběhla kontrola České školní inspekce ve dnech 25. – 26.3.2014. Předmětem kontroly bylo dodržování vybraných ustanovení školského zákona. V kontrolních zjištěních bylo konstatováno porušení zásady bezplatného vzdělávání ve třídách, kde probíhá bilingvní vyučování. Dále nebyla v tištěné verzi ŠVP ZŠ Hanspaulka provedena změna, která se týkala výuky předmětu pracovní činnosti v 7.ročníku. Nedostatky byly nalezeny ve školním řádu. Uvedená pochybení byla napravena, výuka v cizím jazyce bude od dalšího školního roku organizována jiným způsobem.

28. Účast žáků v soutěžích

Soutěže 2013/2014							
	třída	počet dětí	Název soutěže	Kolo			umístění
				školní	obvodní	krajské	
	.8.,9.	15	Dějepisná olympiáda	15	2	1	2.m v obv.kole, 6. V KK
	9.	6	Chemická olympiáda	6	1	0	

	8.,9.tř.	23	Olympiáda v českém jazyce	23	2		
	6.,7.tř.	16	Biologická olympiáda	23	3		5.,7.,9. v OK, 18.v KK
	8.-9.tř.	7	Biologická olympiáda	7	3		6.,7.,8. V OK
	5.,6.tř.	17	Matematická olympiáda	17	3		2.m v OK
		75	Olympiáda v anglickém jazyce	75	2		
	8.-9.tř.	20	Antifetfest	20			4.místo
	8.tř.	4	Němčina nás baví!				2.místo v OK
	6.tř	42	Pythagoriáda	42	3		
	7.tř	22	Pythagoriáda	22			
	8.tř.	30	Pythagoriáda	30			
			Handy Dandy	20	3		2.místo v OK
	8.tř.	33	Literáti z naší čtvrti				
			Snítka	10			2x1.m, 4x2m, 1x3.m v OK
	9.tř.		English math competition		3		
		20	The hour of code - programování				5.,6., 9.m v OK
	8.-9.tř.	66	Finanční gramotnost				3.m v OK
	8.tř	4	Příběhy našich sousedů	4	4		1.m v OK
	6.tř.		Namaluj mi kapku vody				
	8.-9.tř.		Návrh plakátu na koncert				
	6.tř.		Lidice				
	6.tř.		O nejhezčí kraslici				
	5.tř.		Poetická setkání				
			Sportovní školní				
		134	Atletika				
		20	Kopaná				
	1.a 2.stupeň	194 +72	Běh do schodů				
		38	Bezdný koš				
		38	Kondiční čtyřboj				

Sport mimoškolní	Kategorie	Počet	Oblast	Umístění
Atlet.čtyřboj	mladší žáci	10	Praha 6	4
	mladší žákyně, starší žákyně	10	Praha 6	2,2

Minifotbal	starší žáci	8	Praha 6	7
Házená	mladší žactvo	9	Praha 6	3
	starší žactvo	7	Praha 6	3
Miniházená	děti	8	Praha 6	2
Hanspaulská laťka	žactvo - kluci + dívky	10	Praha 6	2
Basketbal	st.žáci	7	Praha 6	4
McDonald's cup	Mladší děti	14	Praha 6	3
McDonald's cup	starší děti	14	Praha 6	4
Atletika - Pohár Rozhlasu	mladší žákyně	9	Praha 6	3
	starší žákyně	7	Praha 6	3
Atletika - Pohár Rozhlasu	mladší žákyně	8	Krajské finále	6
	starší žákyně	8	Krajské finále	7
Atletický trojboj	divky 1.- 3.tř	4	Praha 6	2
	chlapci 1.- 3.tř.	4	Praha 6	2
	divky 4.- 5.tř	4	Praha 6	1
	chlapci 4.- 5.tř.	4	Praha 6	2
Amos tour	Celá škola		školní kolo	
Amos tour	Finále - 3., 5., 8. třída	70	Praha 6	2

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem		3								1	28		2	34
z toho nově přijatí		1								0	0		0	1

30. Cizí státní příslušníci:

Státy z EU (názvy)	počet žáků	Státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovenská republika	1	Alžírská lid. dem. republika	1
Bulharsko	2	Ukrajina	4
		Bývalá jug. rep.Makedonie	2
		Ruská federace	2

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání

--

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Kurzy práce s počítačem nejen pro seniory jedenkrát týdně dvě hodiny všem zájemcům seniorům bezplatně s podporou MČ Praha 6

33. Environmentální výchova

V tomto školním roce byl přepracován plán EVVO. Jeho cílem je systematické a dlouhodobé působení na žáky tak, aby byl budován pozitivní vztah k přírodě, aby si uvědomovali individuální zodpovědnost za stav Země. Snažíme se předávat poznatky o fungování a propojení jednotlivých složek krajiny.

Výsledkem environmentálního působení je „ekologická gramotnost“ žáka, projevující se nesobeckými občanskými postoji ve prospěch přírody a trvalé udržitelnosti rozvoje lidského jednání na Zemi.

Součástí environmentální výchovy jsou projekty (odpady, voda a vzduch), exkurze (den na statku, botanická zahrada) a soutěže (biologická olympiáda). Den země slaví škola konkrétními činy v rámci projektu Den pro planetu Zemi.

Přírodovědné předměty doplňuje volitelný předmět Přírodovědné praktikum v šestém ročníku. Koordinátorka EVVO vytvořila školní ekotýmy, které se pravidelně scházejí.

Od MČ Praha 6 jsme získali grant na další rozvoj „zelené učebny“

34. Multikulturní výchova

Děti – cizinci se začleňují do života školy většinou bez problémů. Napomáhají tomu hodiny osobnostní výchovy a také program Cizí jsou ryzí, který seznamuje děti se zvyky, jazykem a kulturou cizích zemí.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Během posledních let jsme vypracovali systém testování žáků (testy SCIO), které používáme k hodnocení vzdělávacího procesu. Testujeme 3., 5., 6 – 9.třídy, sledujeme posun v jednotlivých ročnících. Většinou se jedná o testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a studijních předpokladů, v osmém ročníku testujeme kompetence žáků. Poprvé jsme využili testování Cambridge English a děti získaly certifikáty. Výsledky testování jsou uvedeny v textové části.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Oblasti autoevaluace ZŠ Hanspaulka: a/ Podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické..) b/ Průběh vzdělávání c/Výsledky vzdělávání d/ Školní klima, vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou e/Řízení školy, personální práce f/ ŠVP. Výsledky vzdělávání sledujeme pomocí testů SCIO, v rámci komplexní evaluační analýzy sledujeme posun dětí a využití jejich studijního potenciálu. Pro školní klima jsme využívali od školního roku 2002 vlastní školní dotazníky pro rodiče a žáky vždy za tříleté období. Ve školním roce 2012/2013 jsme použili dotazníky Mapa školy od společnosti SCIO. V roce 2014/2015 budeme dotazníky opět zadávat a sledovat posun v jednotlivých jevech.

37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2013/2014:

název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Sportovní výchova v angličtině	12 000	12 000	MČ Praha 6
Výuka anglického jazyka rodilým mluvčím	96 000	96 000	MČ Praha 6
S jazyka do světa!	100 000	100 000	MČ Praha 6
Poučit se můžeme v každém věku 2014	34 000	34 000	MČ Praha 6
Podvečery v lavicích 2014	12 000	12 000	MČ Praha 6
Co se děje ve škole	26 500	26 500	MČ Praha 6
Pojďme na zahradu!	59 000	30 000	MČ Praha 6
Zážitkové kurzy SES	23 500	10 000	MČ Praha 6
SES PREV 2014	35 500	13 000	MČ Praha 6
SES PLAY 2014	30 000	12 000	MČ Praha 6
Hanspaulský festival	50 000	10 000	MČ Praha 6
Zážitkové kurzy SES6	30 000	26 000	MHMP
Když anglicky, tak v Anglii	354 000	354 000	MČ Praha 6
Italská renesance	155 000	155 000	MČ Praha 6
Příměstský tábor s angličtinou	37 800	38 700	MČ Praha 6
Letní tábor Austrálie s angličtinou	95 760	95 760	MČ Praha 6

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí (v čí prospěch, forma a četnost, jiná specifikace)

Veřejná služba spočívá v činnostech ve škole, kde se jedná o bezplatné kurzy práce s počítačem pro seniory a o nabídku činnosti školní knihovny. Mimo školu spolupracujeme s Domovem sv. Karla Boromejského, kde proběhla dvě vystoupení dětí, pro Domov seniorů E. Purkyňové byla navržena spolupráce na tématické výzdobě

39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů, priorit a jiné)

a/ V tomto školním roce získala naše škola jednorozhodný grant ESF v operačním programu programu Praha – Adaptabilita s názvem Vytvoření psychologicko- speciálněpedagogicko-asistentského centra. Projekt umožnil vytvořit centrum služeb psychologického, asistentského

a speciálně pedagogického centra, rozsáhlé vzdělávání učitelů celé školy v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a organizaci tzv. doplňkových výukových aktivit. Během celého školního roku probíhaly relaxační skupiny, český jazyk pro cizince, dyskluby, skupiny grafomotoriky, angličtina pro děti s SPU a skupiny logopedické. Projekt podpořil i zajištění materiálního vybavení pro výuku dětí s SVP a výstupem byly metodické materiály pro použití na školách.

V závěru je nutné říci, že projekt OPPA umožnil poskytnout dětem se speciálními vzdělávacími potřebami komplexní péči, která by mohla být normou na každé škole. Doplňkové aktivity, organizované ve škole, v návaznosti na vyučování pomohly dětem v tom, aby dosahovaly i v budoucnosti cílů, pro které mají předpoklady. Vzdělávání celého pedagogického sboru zajistilo odborný přístup k dětem s SVP ve všech vyučovacích hodinách. Vytvořené centrum inkluze bychom chtěli udržet i v dalších letech, aby bylo přínosem pro děti i pedagogické pracovníky.

b/ Matematiku podle pana profesora Hejného vyučujeme na prvním stupni více jak čtyři roky. Tři z našich učitelek se staly lektorkami a naše škola centrem pro vzdělávání H-MAT. Tato skutečnost přispívá k snazšímu zavádění nové metody výuky matematiky na naší škole, ale i na všech školách, které mají o vzdělávání zájem a jsou známkou dobré kvality učitelů ZŠ Hanspaulka

c/ Nemůžeme vynechat vybavení školy tablety a možnost vzdělávání pedagogů v práci s nimi. S podporou MČ Praha 6 jsme nakoupili 35 tabletů pro žáky, škola ve spolupráci s rodiči nakoupila tablety pro všechny učitele, aby podpořila jejich motivaci pracovat s nimi. Probíhalo školení učitelů v rámci projektu Škola na dotek, využili jsme i další možnosti školení od společnosti Samsung a školení probíhalo i díky panu učiteli a IT správci D. Tocháčkoví. Všechny třídy ve škole v současnosti mají buď interaktivní tabuli, dataprojektor s počítačem nebo tzv. chytré televize. Celá škola je pokryta signálem WiFi. Učíme se smysluplně tyto technologie využívat v každodenní práci.

40. Základní údaje o hospodaření školy (*obecný přehled, příp. příloha*)

Škola hospodaří s příspěvkem zřizovatele určeným na provozní výdaje, s peněžními prostředky MŠMT poskytovanými prostřednictvím MHMP na platy zaměstnanců, vč. zákonných odvodů, na ostatní osobní náklady, učebnice a učební pomůcky, na vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatní výdaje plynoucí z pracovně – právních vztahů, dále hospodaří v souladu se zřizovací listinou s peněžními dary od fyzických a právnických osob, finančními prostředky svých peněžních fondů a s platbami od rodičů – příspěvky na provoz MŠ, ŠD, na stravování žáků a na výdaje spojené s výjezdy žáků na školy v přírodě, školní výlety, lyžařské zájezdy apod.

Každoročně získáváme finanční prostředky z poskytnutých grantů od MČ Praha 6, Magistrátu hl. města Prahy a účastí v projektech také i od jiných institucí (NAEP – Comenius, Úřad práce ČR). Prostřednictvím úspěšných grantových řízení podporujeme aktivity našich žáků, využíváme odbornost učitelů a zlepšujeme materiální podmínky školy.

Na období od 1.7.2013 do 30.6.2014 byla škole přidělena finanční podpora v rámci Operačního programu PRAHA – ADAPTABILITA na projekt Vytvoření psychologicko – speciálněpedagogicko – asistentského centra.

Provozováním doplňkové činnosti v oblasti stravování (na základě živnostenského oprávnění), pořádáním kroužků pro děti, vzdělávacích aktivit pro dospělé a pronájmy nebytových prostor a bytových jednotek zlepšujeme finanční situaci školy. Zisk z této činnosti putuje prostřednictvím rezervního fondu zpět do zlepšování vybavení školy.

Škola se svěřenými finančními prostředky hospodaří efektivně a účelně.

V příloze uvádíme další konkrétní údaje o skutečné výši čerpání získaných finančních prostředků.

TEXTOVÁ ČÁST

1. Úvod

Základní škola Hanspaulka je úplnou základní školou, její součástí je školní družina, Mateřská škola Kohoutek a školní jídelna.

Škola byla založena v roce 1932 v oblasti, kde se rychle rozvíjela výstavba, ale která si zachovávala své kouzlo. Základní škola se stala součástí Hanspaulky a dnes již školu navštěvují pravnucci prvňáčků z roku 1932.

Počet žáků školy neustále stoupá, tak, jak stoupá populační křivka a škola se dostává na hranici kapacity. S tím jsou spojeny starosti organizační (jídelna, družina, počet učeben), ale jsou to vlastně starosti příjemné, pokud srovnáme s dobou před osmi lety.

I se stoupajícím počtem dětí bychom chtěli zachovat to, proč školu vyhledávají i rodiče mimo spádovou oblast. Klidné, tvůrčí a motivující prostředí, místo, kam bez obav přicházejí děti, učitelé i rodiče. Místo, které chce být dobrým startem pro další život svých žáků.

2. Cíle školy pro rok 2012 – 2013

Cíle školy jsou stanoveny v souladu s programovým prohlášením Městské části Praha 6 a Magistrátem hlavního města Prahy.

- S využitím grantu ESF v rozvojovém programu Praha – adaptabilita vyzkoušet pilotně funkci centra, které koordinuje pomoc dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- péče o děti z bilingvních rodin z hlediska jejich dovedností v českém jazyce
- zavedení matematiky prof. Hejného do všech tříd prvního stupně, podpora vzdělávání učitelů v tomto oboru
- vzdělávání učitelů v oblasti práce s dětmi s SVP
- vzdělávání učitelů v oblasti ICT v souvislosti s programem Škola na dotek

3. Organizace a řízení školy

Podle statutu organizace Základy školy Hanspaulka a Mateřské školy Kohoutek, s účinností od 1.1.1993 schváleného Obvodní radou Městské části Prahy 6, je v čele organizace statutární orgán, zřizovatelem jmenovaný vedoucí, který plní funkci ředitele školy Ing. Marie Pojerová, s účinností od 1.7.2000.

Při počtu 24 tříd je jmenován ředitelkou školy zástupce statutárního orgánu Mgr. Hana Kosová.

Poradním orgánem pro řízení pedagogických otázek je pedagogická rada, výchovní pracovníci, výchovní poradci a školní psycholog.

Výchovní poradci:	Mgr. Petra Bucci	1. stupeň
	Mgr. Tereza Hradecká	2. stupeň
Školní metodik prevence:	Mgr. Vladimír Rozhon	
Školní psycholog:	Mgr. Kateřina Spěváková (Bílková)	

Učitelé jsou členy sdružení podle vzdělávacích oblastí a dále se na výchovné a vzdělávací práci podílejí dobrovolnými funkcemi.

Vedoucí vychovatelka ŠD:	Věra Váchová
Vedoucí MŠ Kohoutek:	Mgr. Světluše Pimperová
Vedoucí školní jídelny:	Martin Průša
Vedoucí knihovny:	Mgr. Ludmila Čumplová
Ekonomický a provozní úsek	Božena Berkovičová
	Eva Váňová
Školník	Petr Tesař

Vedoucí jednotlivých úseků se scházejí jednou měsíčně na poradách vedení.

4. Pracovníci školy

4.1 Složení pedagogického sboru

Věkový průměr pedagogického sboru je 41 rok. Jeho členy byly v tomto školním roce čerstvé absolventky PedF UK i paní učitelky důchodového věku. Zastoupení jednotlivých věkových kategorií je rovnoměrné, posunuté více k mladším ročníkům.

Vedení školy si uvědomuje, jak je nutné, aby učitelé spolu komunikovali a společně se podíleli na některých aktivitách školy. Z toho důvodu jsou podporované akce, jako je společné vzdělávání nebo zážitkové kurzy SES T. Sbor tedy netvoří oddělené skupiny, ale tým, který dovede společně pracovat i bavit se. V letošním školním roce jsme v rámci grantu ESF vyzkoušeli i novou aktivitu – supervizi sboru formou bálintovské skupiny, která se konala pod vedením psycholožky jednou měsíčně. Učitelé zde sdíleli školní situace a podíleli se na jejich řešení a vyhodnocování. Přestože se jednalo o dobrovolnou aktivitu, zúčastňoval se téměř celý pedagogický sbor.

Nové paní učitelky se bez problémů do sboru zapojily, pomáhali jim ročníkoví učitelé i školní psycholožka.

V pedagogickém sboru jsou pouze čtyři muži. Během roku odešla jedna paní učitelka na mateřskou dovolenou. Ve škole působí 5 rodilých mluvčích, vysokoškolsky vzdělaných pedagogických pracovníků, kteří se zapojují do společných akcí a také se podílejí na vzdělávání sboru výukou anglického jazyka.



Učitelé společně vypracovali pravidla HAUČ (hanspaulský učitel, hanspaulská učitelka) – etická pravidla učitelů ZŠ Hanspaulka.

Paní učitelka Petra Bucci a vedoucí učitelka MŠ Kohoutek Světla Pimperová získaly od Prahy 6 ocenění Vynikající učitel Prahy 6.

4.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2013 – 2014 působili ve škole - při celkovém počtu 43 (fyzické osoby) - dva učitelé, kteří nesplňovali kvalifikační předpoklady. Jedním je učitel s devítiletou praxí učitele prvního stupně, který studuje na PedF UK a druhou je paní učitelka, které se, vzhledem k věku a délce pedagogické praxe týká výjimka MŠMT.

Ve školní družině se podařilo během roku zvýšit kvalifikaci vychovatelek téměř na sto procent, pouze jedna vychovatelka, na krátký úvazek, absolvovala studium pedagoga volného času, ostatní vychovatelky dosáhly požadované kvalifikace.

Do školy přicházeli i v tomto školním roce studenti PedF UK na praxi krátkodobou i průběžnou na první i druhý stupeň. Naši školu si zvolili studenti i za účelem praxe v hodinách matematiky 3. tříd (matematika podle prof. Hejného). Výborná zpětná vazba svědčí o kvalitě učitelů ZŠ Hanspaulka.

4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání probíhá v souladu s plánem DVPP. Největší podíl na dalším vzdělávání sboru má vzdělávání společné, které přináší velký posun. Vzhledem k získání grantu ESF se učitelé školili v oblasti práce se žáky s SVP. Projekt umožnil vzdělávání i v oblastech jako je psychomotorika, grafomotorika.

Další vzdělávání proběhlo v rámci projektu Škola na dotek. Všem učitelům školy byl zapůjčen tablet, tak, aby se s ním co nejdříve naučili pracovat. Vzhledem k tomu, že všechny třídy jsou v současnosti vybaveny projekční technikou a počítači, je tato dovednost důležitá. Další školení v tomto směru jsme získali od společnosti Samsung a také od školního ICT správce, našeho kolegy Mgr.D.Tocháčka.

Dále se učitelé vzdělávali podle aktuálních potřeb školy, především se jednalo o výuku matematiky podle profesora Hejného, tři paní učitelky se staly lektorkami této metody ve spolupráci s katedrou matematiky PedF UK. Další vzdělávání se týkalo jednotlivých oblastí vzdělávání podle aprobace.

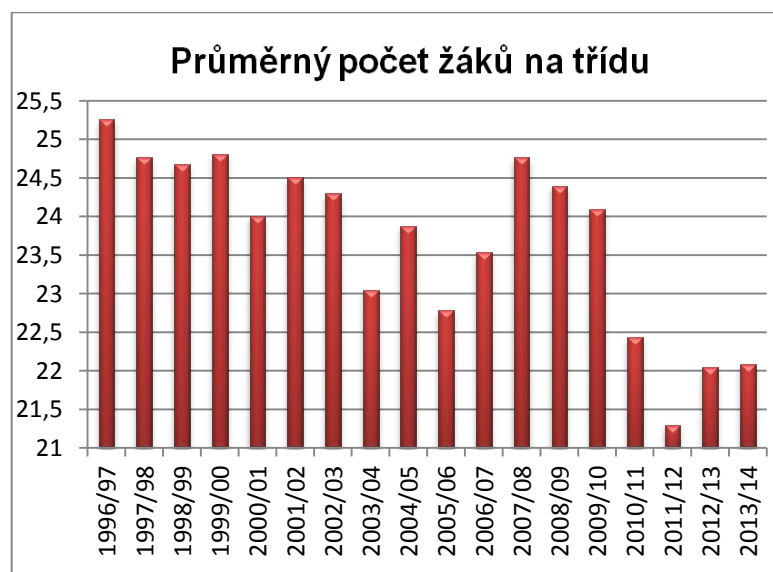
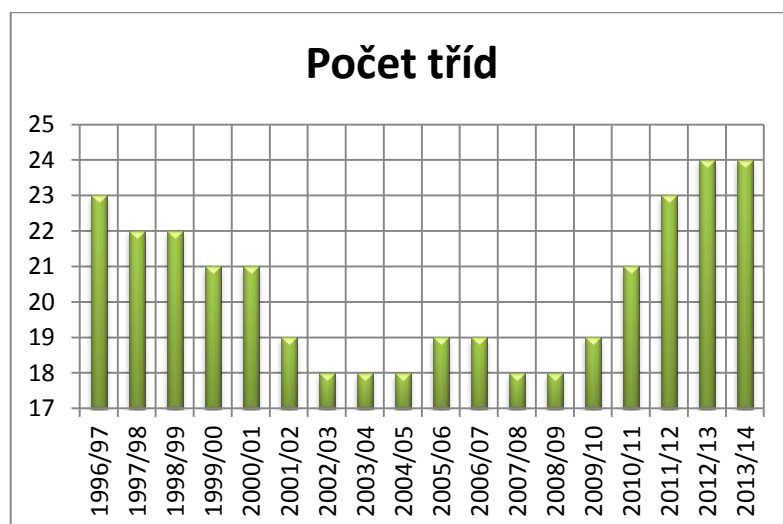
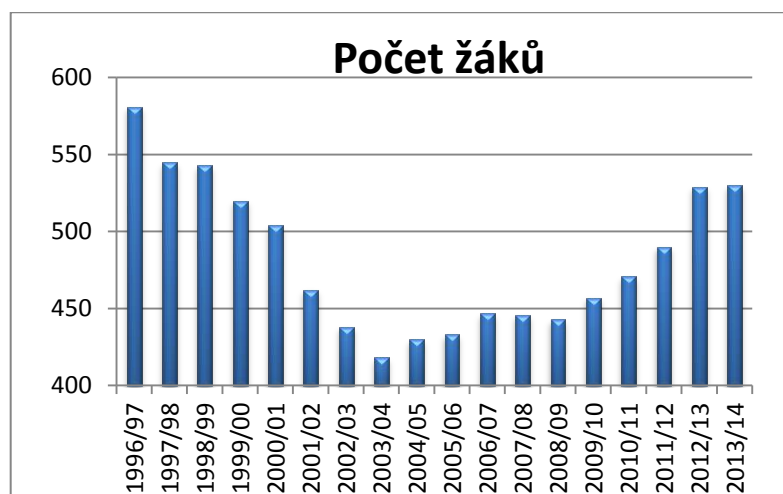
Díky podpoře MČ Praha 6 se učitelé vzdělávali ve třech různě pokročilých skupinách v anglickém jazyce tak, aby ho mohli využívat i v různých hodinách (CLIL).

5. Žáci školy

5.1 Žáci

Ve školním roce 2013 – 2014 navštěvovalo školu celkem 524 dětí (nezapočítáváme děti, které plní školní docházku v zahraničí), počet opět o něco málo stoupl, kapacita školy je využívána na 88%. Největší procento žáků (téměř 70%) je z naší spádové oblasti a z Prahy 6 (91%), část je ze Středočeského kraje a z jiných částí Prahy. Posledně jmenovaní žáci jsou ve vyšších ročnících, v posledních dvou letech přijímáme spádové děti a jednotlivce (většinou

sourozence) z jiných částí Prahy 6. Vzhledem ke kapacitním možnostem jsme museli téměř 30 dětí, které přišly k zápisu, odmítnout



Průměr dětí na třídu je téměř 22 dětí a je způsoben úbytkem žáků po páté třídě, kdy část odchází na víceletá gymnázia, třídy na druhém stupni jsou pak méně početné. Zvyšuje se i počet dětí, které odcházejí na gymnázia v sedmé třídě.

Mezi žáky je mnoho takových, jejichž rodiče a prarodiče naši školu také navštěvovali

5.2 Aktivity žáků

- Srdíčkové dny, nadace Chrupa
- Stromy pro Afriku (SIRIRI)
- Adopce na dálku (chlapec Ibrahim Ssenbamu z Ugandy)
- Podpora Speciální školy v Rooseweltově ulici (výtěžek Hanspaulského festivalu)
- Pomáháme Africe
- Úklid v okolí školy
- Třídění odpadu
- Veřejná služba – spolupráce

s domovem Karla Boromejského a Domova E. Purkyňové

Všechny dobročinné akce pomáhají dětem vytvářet si pozitivní postoje ke svému okolí a k běžné pomoci, která je třeba. Významný je projekt Stromy pro Afriku, který přináší mimo jiné i plnění cílů multikulturní a environmentální výchovy.



5.3 Děti dětem

Pod tímto názvem se ukrývají aktivity, které starší žáci připravují pro mladší děti i děti z mateřské školy. Jedná se o Den dětí, Hanspaulské dovádění, Týden deskových her, Zápis do prvních tříd, Mikuláš a další. Všechny tyto akce jsou součástí preventivního programu, zlepšují vztahy mezi dětmi různého věku a ovlivňují celkové klima školy.

Škola pořádá pravidelně Srdíčkové dny, podporuje nadaci Chrupa. Každoročně organizujeme sbírku pro Diakonii Broumov.

Projekt Stromy pro Afriku – výtěžek zasíláme na pomoc dětí a škol ve Středoafričské republice. Děti prvního i druhého stupně se zúčastnili programu SIRIRI a seznámili se s problematikou této oblasti.

Školní parlament Kruh se schází pod vedením pana učitele Rozhona jedenkrát měsíčně a děti se učí ovlivňovat chod školy a lépe mu rozumět. Setkání zástupců tříd se pravidelně zúčastňuje ředitelka školy, zápisy z nich jsou vyvěšeny na školním webu.

6. Vzdělávací program školy

6.1 Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka

Podle vlastního školního vzdělávacího programu vyučujeme od školního roku 2005 – 2006. Název programu „Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem“ vzešel ze společné diskuse a vystihuje cíle vzdělávání na naší škole. Děti v základní škole by neměly ztratit chuť do dalšího vzdělávání a na základě svých dispozic by měly poznat, jaké metody učení jim vyhovují. Nově vytvořený předmět Osobnostní výchova od 1. do 9. ročníku

umožňuje dětem poznat vlastní osobnost i spolužáky, naučit se respektu, toleranci a rozvíjet sociální dovednosti. A svět kolem poznávají děti ze „všech stran“ při vyučování.

Školní vzdělávací program byl změněn na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV. Jednalo se o úpravu vzdělávacího oboru matematika a její aplikace (přesun učiva), v oboru cizí jazyk a další cizí jazyk. Do učebního plánu byl zařazen předmět pracovní činnosti v sedmém ročníku a povinný předmět finanční gramotnost v osmém ročníku.

Dvě učitelky jsou členkami pracovní skupiny MŠMT, které pracují na standardech chemie.

6.2 Nepovinné předměty

Ve školním roce 2013 – 2014 byl vyučován nepovinný předmět náboženství (jedna hodina týdně pod vedením Mgr. Heleny Vilímové) a díky podpoře programu Jazyková Šestka, také anglický jazyk v prvních a druhých třídách a německý a francouzský jazyk sedmých třídách s dotací dvě hodiny týdně.

6.3 Povinně volitelné předměty

Změnami školního vzdělávacího programu, zařazením dalšího cizího jazyka pro všechny žáky (po dvou hodinách od sedmé třídy), předmětu finanční gramotnost a další hodiny pracovních činností, se zvýšil počet povinných hodin na druhém stupni a byl snížen počet povinně volitelných předmětů. Pouze v šestém ročníku si žáci volí jednu hodinu týdně, mohou vybrat předmět výtvarné projekty, přírodovědné praktikum nebo sportovní hry v anglickém jazyce.

6.4 Výuka cizích jazyků

Výuka cizích jazyků a rozvoj dovedností ve využívání cizího jazyka je jednou z priorit zřizovatele školy, MČ Praha 6 i školy.

Výuka anglického jazyka probíhala formou nepovinného předmětu v prvních i druhých třídách v menších skupinách, děti mohly využít i dalších dvou hodin v rámci volnočasových aktivit (anglická družina). Od třetí třídy, kdy je výuka anglického jazyka povinná, jsou děti rozdělovány do skupin podle pokročilosti v rámci ročníku.

Program Angličtina napříč předměty (EATS), kde jsou dva předměty (hudební a výtvarná výchova, od 3. třídy výtvarná výchova a pracovní činnosti) vyučovány rodilým mluvčím v cizím jazyce, došel do páté třídy a završil první stupeň. Proběhlo zhodnocení výuky, stanovili jsme cíle, které posílí komunikační dovednosti dětí.

Vzhledem k vyššímu počtu bilingvních dětí a dětí s velmi dobrou znalostí anglického jazyka vyučovala rodilá mluvčí i povinnou angličtinu u jedné ze skupin 3. a 4. ročníků. Zároveň i všichni žáci devátých tříd absolvovali s rodilým mluvčím jednu hodinu ze tří povinných, zaměřenou na konverzaci.

Poprvé v tomto školním roce podstoupili zájemci certifikované zkoušky z anglického jazyka Cambridge English, Young learners úrovně Flyers (7 dětí), Movers (12 dětí), Starters (4 děti).

Dalšími cizími jazyky ve škole jsou italský, francouzský a německý jazyk, s dotací dvě hodiny týdně od sedmé třídy.

Důležitou součástí výuky jazyků jsou výjezdy do zahraničí a mezinárodní spolupráce. V tomto školním roce se opět uskutečnil zájezd do Anglie s výukou angličtiny pro téměř 50 dětí, další skupina vycestovala do partnerského Roncegna v rámci projektu Renaissance navštívila města Padovu, Benátky, Veronu, Trento a Roncegno.

Každoročně připravujeme program u příležitosti Dne jazyků, zapojujeme do něj žáky nejstarších ročníků, kteří připravují soutěže a program pro své mladší spolužáky.



Výsledky SCIO testů z anglického jazyka – SCATE: V pátých třídách splňují výstupy RVP ZV 73% žáků, v šestých třídách 75%, v sedmých třídách 94%, v osmém ročníku 94% a v devátém 76%.

Proběhla i olympiáda v anglickém jazyce – školní i obvodní kolo.

V tomto roce byl ZŠ Hanspaulka udělen již popáté titul Excelentní jazyková škola Prahy 6.

6.5 Výchova k volbě povolání

V průběhu celého školního roku využívají třídní učitelé návštěv rodičů k seznamování dětí s různými profesemi. Výjezdů na školy v přírodě využívají učitelé k exkurzím do továren a dílen.

Žáci druhého stupně absolvují kromě exkurzí projekt Volba povolání a Právní vědomí. Již prověřený program pro žáky 8. – 9. tříd Co bude dál? Napomáhá při výběru škol a učilišť. Na setkáních rodičů a žáků 8. a 9. tříd s představiteli škol a odborných učilišť a bývalými žáky školy je možnost informovat se o jednotlivých školách a zkušenostech ze studia. Školní psycholožka a výchovná poradkyně se setkávají s žáky 9. tříd a jejich rodiči a hovoří o volbě škol a učilišť, organizují profi – testy v PPP.

6.6 Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je nedílnou součástí výuky i běžného života ve škole.

Tradičně probíhá na 1. stupni program „Zdravé zuby“, „Lidské tělo“, „Víme, co jíme?“ a „Skřítek“ (preventivní program pro první stupeň). Již počtvrté se žáci 5. tříd zúčastnili projektu „Hravě žij zdravě“.

Na druhém stupni mají pravidelně zastoupení projekty Kouření, besedy o AIDS a bulimii a anorexii.

Téma výchovy ke zdraví je kromě povinné výuky zakomponováno ve školním vzdělávacím programu v předmětech prvouky, přírodovědy, pracovních činností, přírodopisu a chemii.

6.7 Environmentální výchova



V tomto školním roce byl přepracován plán EVVO. Byly stanoveny cíle, metody a formy práce EVVO, začlenění EVVO do ŠVP.

Součástí plánu EVVO jsou celoškolské aktivity: třídění odpadu ve škole, sběr papíru, pravidelný úklid ve třídách, šetrné nakládání s el. energií, papírem, využívání zelené učebny, pravidelné vycházky do okolí.

Mezi jednorázové akce patří účast na výukových programech sdružení Tereza, Ekodomov, exkurze do ZOO s permanentkou, do botanicých zahrad, do Staré čistírny odpadních vod v Bubenci

Každoročně se konají projekty Odpady, Voda a vzduch, Energie. Témata ekologie si vybírají žáci do svých závěrečných prací.

Ekologii se věnují děti jak v běžné výuce, tak v mnoha školních projektech. Mezi tradiční již patří návštěvy planetária a využití nabídky sdružení Tereza a Ekodomov.

V rámci Dne Země se děti všech tříd opět dohodly na podmínkách jednotlivců i celé třídy, jak ke Dni Země přispějí vlastními úkoly. Možná se zdá, že úkoly jako – zkrátit dobu sprchování.

Klub rodičů zakoupil škole permanentku do ZOO, kterou využili žáci prvního i druhého stupně.

Již třetím rokem absolvovaly děti prvního stupně projekt Stromy pro Afriku. Pěstovaly rostlinky – sazenice od samotného semínka, celý vývoj sledovaly a byly zodpovědné za jejich růst.

Získali jsme grant MČ Praha 6 na další rozvoj Zelené učebny“ (školní zahrada). Cílem je, aby byl tento prostor více využit pro výuku. V minulých letech jsme zajistili altán s lavicemi, který se využívá podle potřeby, nyní je v plánu vytvoření záhonků, popis rostlin a stromů na zahradě pomocí QR kódů, které děti přivedou na webové stránky s informacemi o každém druhu.

Učitelé se snaží vytvářet v dětech pozitivní vztah k životnímu prostředí a také vědomí důležitosti každého z nás na jeho ochraně.

6.8 Ochrana člověka za mimořádných událostí

V průběhu školního roku se věnujeme především vzdělávání v oblasti první pomoci, spolupracujeme se sdružením LIFE RESCUE a Hasičským záchranným sborem Petřiny a Lysolaje. Využívali jsme také preventivní programy Městské policie hl. m. Prahy (Bezpečný kontakt se psy, Malý kriminalista) a žáci 2. třídy využili besedy s policií, protože celoroční program Ajaxův zápisník již skončil.

V závěru školního roku se konal Den s IZS, který byl velmi podnětný, zaujal děti napříč všemi ročníky.

Pravidelně se během roku věnujeme nácviku evakuace školy a „zvláštního režimu“.

6.9 Integrované děti

V letošním školním roce jsme měli celkem 26 žáků se zdravotním postižením, kteří jsou individuálně integrováni v běžných třídách, z toho 5 dětí s potřebou celkové nebo částečné pomoci asistenta pedagoga. Integrované děti s poruchami učení poměrně brzy diagnostikujeme a vytváříme skupinky dětí - Dyskluby, kde dochází k nápravě poruch učení. Dyskluby jsou v každém ročníku prvního stupně školy od druhé třídy.

Výchovný poradce pro 1. stupeň vzdělávání žáků s SPU organizuje a spolupracuje na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, setkává se s rodiči žáků, kteří mají výchovné či výukové problémy a SPU a nabízí možnost intervence. Velice efektivní je spolupráce třídních učitelů s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou. Diagnostika a podchycení poruch se tak uskutečňuje již od nejmladších dětí.

Zcela ojedinělá je péče o děti, které mají problémy se začleněním do kolektivu a nejsou to jen děti s poruchami chování. Školní psycholožka a výchovná poradkyně vytvořily v tomto školním roce dvě věkově diferencované skupinky dětí SES Skřítek (1. – 5. třída) a SES Play (2. stupeň), kde se děti pravidelně scházejí.

V tomto školním roce získala ZŠ Hanspaulka grant ESF v rámci operačního programu Praha adaptabilita: Vytvoření psychologicko – speciálněpedagogicko – asistentského centra.

Třetí klíčová aktivita tohoto programu – Doplnkové výukové aktivity/skupiny zaměřené na rozvoj žáků s SVP - znamenala velkou pomoc pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tato aktivita navázala na naši činnost v minulých letech, ale díky financím projektu bylo možné je prohloubit a rozšířit a zařadit do nich skutečně všechny potřebné děti.

Během realizace třetí klíčové aktivity byly vytvořeny a realizovány tyto aktivity: relaxační skupiny pro děti, jejichž motorický neklid ovlivňuje soustředění, skupiny na rozvoj grafomotoriky a psychomotoriky dětí na prvním stupni, doplňkový výukový program Český jazyk pro žáky se specifickými poruchami učení, skupiny pro odstraňování poruch mluvení (logopedické skupiny), dále doplňkový program Anglický jazyk pro žáky se specifickými poruchami učení a doplňkový program Český jazyk pro cizince. Z uvedeného přehledu aktivit je jasné, že byly nabídnuty činnosti pro všechny děti, které mají speciální vzdělávací potřeby. Některé děti navštěvovaly i více aktivit. Výhodou bylo i to, že doplňkové aktivity vedli převážně učitelé ZŠ Hanspaulka, kteří děti dobře znají a mají jejich důvěru.

Grant umožnil i nákup učebnic, pracovních sešitů a dalších pomůcek pro práci s dětmi s SVP, další pomůcky jsme získali od Prahy 6.

6.10 Péče o talentované děti

V posledních letech se stále více zaměřujeme na pomoc a rozvoj dětí talentovaných. Učitelé se snaží výuku diferencovat a nadané žáky motivovat k účasti v soutěžích a olympiádách. Škola také spolupracuje s Centrem nadání, talentovaným dětem jsou určeny i některé kroužky. V této oblasti plánujeme společné vzdělávání pro učitele.

6.11 Činnost výchovných poradců

- Organizuje vzdělávání žáků se specifickými potřebami. Jedná se zejména o žáky s vývojovými poruchami učení a chování, poruchami pozornosti a aktivity a žáky zdravotně znevýhodněné. Vyučujícím poskytuje podle potřeby metodické vedení.
- Koordinuje vytváření individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky a jejich následnou aktualizaci, sleduje jejich naplňování v průběhu školního roku.
- Koordinuje činnost asistentů pedagogů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podle potřeby jim poskytuje metodické vedení.
- Společně se školní psycholožkou vede skupiny pro děti, které se obtížněji zařazují mezi vrstevníky. Tyto skupiny slouží jako prevence rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivců či v třídních kolektivech. Ve školním roce 2009/ 10 souběžně pracovaly dvě tyto skupiny určené žákům prvního stupně.
- Setkává se s rodiči žáků, kteří mají výchovné či výukové problémy a SPU, nabízí možnosti intervence.
- Spolupracuje s vedením školy a třídními učiteli při řešení výchovných problémů žáků.
- Spolupracuje s poradenskými a lékařskými pracovišti, zejména s Pedagogicko - psychologickou poradnou pro Prahu 6. Odesílá žádosti o vyšetření, přijímá a předává vyučujícím zprávy z vyšetření a odborné posudky. Vede administrativu týkající se žáků se specifickými výukovými potřebami.
- Spolupracuje při zápisu do školy s ostatními kolegy při orientačním posouzení školské zralosti.
- Spravuje pomůcky pro nápravu SPU a odbornou literaturu.
- Pravidelně se aktivně účastní setkání výchovných poradců Prahy 6, jejichž prostřednictvím získává informace o vývoji poskytování poradenských služeb a péči o žáky se specifickými potřebami, o změnách legislativy, kontakty na odborná pracoviště...Podle potřeby spolupracuje s výchovnými poradci ostatních škol v obci.
- Dále se vzdělává v oblasti výchovného poradenství, navštěvuje odborné semináře pořádané Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 6, sleduje odborné publikace.

7. Další výchovně vzdělávací činnost

7.1 Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka

Projektové vyučování i integrovaná tematická výuka jsou již nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Tento způsob vyučování umožňuje rozvíjet všechny kompetence, využívá mezipředmětových vztahů. Projektové dny, které pořádáme, doplňují výuku a pokrývají tak částečně plnění průřezových témat.

Během roku pracovaly děti na těchto významnějších programech:

- | | |
|---------------|---|
| 1. a 2. třídy | Každý jsme jiný a všichni jsme stejní, Zdravé zuby, Můj domov, Třídění odpadu, Cesta do školy, Dopravní výchova, Skřítěk, Ajaxův deník, Den bez úrazu, Profese a zaměstnání |
| 3. třídy | Praha – naše hlavní město, Skřítěk, Povolání kolem nás, Zdravé zuby, Škola přírodních věd a experimentů, Zdravá strava |
| 4. a 5. třídy | Evropská cestovní kancelář, Nebezpečí kolem nás, Skřítěk, Krizové situace, Města a státy Evropy, dětství bez úrazů, |

- Slovenský den, Víme, co jíme, Klame reklama? Ekologie na letišti, Kudy z nudy, Volba povolání, Jak pracují svaly
6. třídy Antika a souhvězdí, Bejvávalo, Kapající kohoutek J.A. Komenský, Moje obec, Kalokagathia, Doprava, Prezentace, CLIL
7. třídy Jeden svět na školách, Alkohol, Nebojme se odpadů, Lidská práva, Jak sportuje Evropa, Záchrana obyvatel, CLIL
8. třídy Jeden svět na školách, Voda a vzduch, Kouření, Jak zůstat sám sebou, Finanční svoboda, Antifetfest
9. třídy Příběhy bezpráví – projekt v rámci projektu Jeden svět na školách, doplněný besedou s J. Stránským, Jak zůstat sám sebou, Energie, Antifetfest, Co bude dál?



Mezi projekty zařazujeme i práci školního parlamentu s názvem KRUH. Zástupci tříd se jedenkrát měsíčně scházejí s panem učitelem Rozhonem, přednášejí podněty k diskusi ze tříd.

7.2 Kultura

Škola si uvědomuje, že má důležitou úlohu ve všestranném rozvoji dítěte a připravuje tedy i kulturní akce. Ty jsou vždy spojeny s využitím pracovních listů, se zpracováním výstupů a zpětných vazeb. Výběr programů je vždy na učitelích ve spolupráci s rodiči.

Návštěvy divadel, koncertů a výstav, muzeí i exkurze a besedy chápeme jako důležitou součást výchovně vzdělávacího procesu. Všechny tyto aktivity rozvíjejí osobnost dítěte a doplňují výuku zkušenostmi z běžného života.

Děti navštívily různá divadelní představení s Klubem mladých diváků, dále Muzeum MHD, Policie ČR, galerii Uzlátého prstenu, Přerovský skanzen, Kutnou horu, festival Jeden svět na školách, památník v Lidicích a památník Vojna, Vojenské historické muzeum i Národní muzeum a mnoho dalších.

7.3 Sport

Sport má na naší škole velkou podporu. Snažíme se nabídnout dětem celou škálu pohybových aktivit, umožňujeme nadaným dětem účast v soutěžích v rámci obvodu i Prahy, ostatním pomáháme získat ke sportu dobrý vztah a působit tak, aby se pohyb stal přirozenou součástí jejich života.

Běžné hodiny tělesné výchovy probíhají v tělocvičně školy a sokola Hanspaulka a ve sportovním areálu Hanspaulka.

Ve školním roce 2013/2014 opět probíhal Školní pohár – série deseti sportovních soutěží, ve kterých vyhrává třída, ze které se zapojí nejvíce dětí. Tyto soutěže slouží i k výběru reprezentantů



školy v obvodních soutěžích, ve škole ho pořádáme již 17 let. Žáci naší školy se zúčastňují většiny soutěží Poháru Prahy 6, kde dosáhli velmi dobrých výsledků v atletice, házené a v soutěži AMOS tour.

Součástí ŠVP je i výuka plavání a lyžařský zájezd sedmých tříd.

7.4 Situace a vývoj v oblasti ICT

Informační a komunikační technologie (ICT) mají v naší škole dlouhodobě významnou pozici v roli didaktického prostředku využívaného pro podporu výuky. ICT jsou rovněž nástrojem umožňujícím vedení nezbytné administrativy, k těmto účelům však slouží jen menší část dostupného vybavení, prioritně technologie nacházejí uplatnění při vzdělávacích aktivitách.

Trend dříve započatého intenzivního rozvoje oblasti ICT byl sledován i ve školním roce 2013/14. Postupně, v průběhu celého školního roku, se dařilo zdokonalovat technologické zázemí školy tak, aby ve všech kmenových i odborných učebnách, stejně tak jako ve školní knihovně, bylo k dispozici vybavení zahrnující stabilní počítačovou stanicí připojenou k vysokorychlostnímu internetu a umožňující velkoplošnou projekci. Průběžně se dařilo obměňovat zařízení neodpovídající současným potřebám podpory výuky a dalších aktivit. V uplynulém roce bylo pro tyto účely využito celkem 12 počítačových sestav předaných škole z MFČR a dále 8 stanic a 1 projektor pocházející ze sponzorských darů. Vlastní prostředky škola vložila zejména do nákupů velkoplošné interaktivní tabule, několika dataprojektorů do učeben 1. stupně, většího množství LCD monitorů určených jako náhrada zastaralých CRT obrazovek a dalšího potřebného materiálu (bezdrátové myši do učeben, záložní zdroje pro servery apod.). Investice směřovaly též do sféry programového vybavení, pořízeny byly licence operačního systému Windows 7 a 8 (výměna za systém Windows XP) a některé výukové softwary. Z prostředků projektu ESF-OPPA CZ.2.17/3.1.00/36283 *Vytvoření psychologicko– speciálněpedagogického – asistentského centra*, jehož je škola řešitelem, bylo zakoupeno pro účely realizace projektu 15 notebooků a sady speciálních výukových programů pro žáky. Bezdrátová síť WiFi byla ve 2. polovině školního roku částečně rozšířena i do prostor některých učeben 1. stupně. Další rozvoj této sítě postupně do všech částí školy a s pokročilými funkcemi správy je naplánován do nadcházejícího školního roku.

Velmi významným mezníkem ve využívání ICT při vzdělávacích aktivitách bylo zapojení školy do projektu Městské části Praha 6 [Škola na dotek](#). V rámci tohoto projektu získali žáci a učitelé školy možnost pracovat ve výuce a při přípravě na ni s tablety. Vybavení, které škola žákům a učitelům zapůjčuje (jde především o tablety, velkoplošné obrazovky, technologie pro přenos obrazu a zvuku, sluchátka atd.), bylo pořízeno z valné části z dotace poskytnuté Městskou částí Praha 6 a dále pak z doplňkových prostředků školy a Klubu rodičů. Mobilní tabletová učebna vytvořená na základě vlastní pečlivě promyšlené koncepce především ze zařízení Samsung Galaxy Note 8.0 s operačním systémem Android byla během školního roku intenzivně využívána při hodinách předmětů přírodovědných (Př, Ch, Z, M, F), humanitních (D, Ov), výchov (Vv), jazyků (Čj, Aj, It), informatiky a finanční gramotnosti. S využíváním tabletů ve škole byly provázány i další aktivity, jako kupř. metodické školení pedagogů, zapojení do mezinárodního projektu [Crative Classroom Lab](#) (EUN CCL), aktivní účast na konferencích, prezentace projektu pro rodiče našich žáků s ukázkou výukových aktivit atd.

K již dlouhodobě využívané cloudové službě Google Apps určené pro sdílení dat, on-line studijních materiálů a elektronickou komunikaci mezi žáky a učiteli přibyla ve školním roce 2013/14 další elektronická služba, a to Elektronická žákovská knížka administrativního systému Bakaláři. Po úvodním půlročním testovacím provozu s vybranými třídami byla od února 2014 služba rozšířena na celý 2. stupeň školy.

Sedmým rokem naše škola organizovala ve spolupráci s ÚMČ Praha 6 vzdělávací kurzy ICT pro veřejnost. I tentokrát se tato aktivita těšila značnému zájmu – odpoledních setkání zaměřených na problematiku práce s textem, digitální fotografií, soubory a složkami, ale také např. s tablety se od října 2013 do května 2014 pravidelně účastnilo 15 - 20 návštěvníků.

Přehled a porovnání celkového počtu počítačů ve škole; školní roky 2012/13 a 2013/2014

<i>oblast umístění</i>	<i>počet počítačových sestav (PC + monitor), rok 2012/13</i>	<i>počet počítačových sestav (PC + monitor), rok 2013/14</i>
počítačová učebna	26	26
kmenové třídy, 1. stupeň	16	16
učebny 2. stupně a odborné	11	11
kabinety a sborovna	9	13
knihovna	2	2
knihovna – netbooky	3	3
kanceláře, administrativa, provozní úsek	6	6
mateřská školka	3	3
notebook - učitelé	2	1
notebook – žáci (ESF OPPA)	0	15
netbook- žáci (ne knihovna)	26	26
počítačových sestav celkem	104	122
z celkového počtu k internetu trvale připojeno sestav (ostatní lze připojit přes WiFi)	72	77
z celkového počtu stáří sestav 0 – 1 rok (vč. notebooků)	14	16
z celkového počtu stáří sestav 1 rok – 5 let (vč. notebooků)	62	51
z celkového počtu stáří sestav 5 let a více (vč. notebooků)	28	55
monitory LCD 17-19' celkem	36	66
monitory CRT 17' celkem	36	6

Další vybrané prostředky ICT ve škole; školní roky 2012/2013 a 2013/2014

<i>název zařízení</i>	<i>počet; rok 2012/2013</i>	<i>počet; rok 2013/2014</i>
server (hlavní a záložní)	1 + 0 = 1	1 + 1 = 2
přístupové body WiFi	4	11
kapacitní tisk. a multifunkce:	(zařízení pro žáky označená * jsou umístěna v knihovně)	
laser tisk. ČB – učit. sbor	4	3
laser tisk. ČB – žáci*	1	1
multifunkce laser. ČB - škola	1	1
multifunkce laser.barva-škola	0	1
multifunkce ink. barva-žáci*	0	1
dataprojektor stabilní	11	17
dataprojektor mobilní	2	2
velkoplošná TV propoj. s PC	1	9
interaktivní tabule + repro	2	3
interaktivní zařízení eBeam	1	1
tablety - Škola na dotek-žáci	0	31
tablety - Škola na dotek-učit.	0	14
tablety - škola+Klub r. - učit.	0	16
tablety- ostatní (projekty atd.)	0	2
tablety - celkem	0	63

7.6 Poradenské služby školy

Jednou měsíčně navštěvuje školu Dr. Křepelová z PPP Praha 6 a konzultuje s jednotlivými učiteli, navštěvuje i výuku ve třídách, zve děti do poradny. Důležitou úlohu hraje ve škole psycholožka Kačka, která kromě konzultačních hodin navštěvuje vyučování a sleduje činnosti učitelů i žáků. Vzhledem k jejímu odchodu na mateřskou dovolenou v průběhu roku ji zastupovala částečně MUDr. Křepelová. V rámci programu ESF působila ve škole psycholožka Aneta (zástup za Kačku) a také na půl úvazku speciální pedagožka.

7.7 Spolupráce se zahraničím

V tomto školním roce jsme neuspěli se žádostí v programu Comenius, hledáme tedy další kontakty

Partnerskou školou zůstává škola v italském Roncenu, skupina dětí absolvovala navazující projekt Renaissance a spolupracovala s tamní školou. Škola je také přihlášena do programu e-twinning, měl by být příležitostí pro děti prvního stupně.

Do zahraničí vyjelo 70 žáků (Anglie, Itálie) na jazykové kurzy a projekty.

8. Mimoškolní aktivity

8.1 Kroužky

Škola považuje za důležité, aby děti měly možnost využít široké nabídky volnočasových aktivit. V září vždy probíhá tzv. burza kroužků, kde nabízejí své aktivity pracovníci školy i externí subjekty. Tento způsob nabídky kroužků rodiče oceňují, protože mohou lektory

osobně poznat a pohovořit si o náplni kroužku a zároveň zapisují, které kroužky by ještě chtěli. Cena běžných kroužků se pohybuje kolem 600 Kč za pololetí. Ve škole je organizováno více než 25 kroužků, které vedou učitelé i externí pedagogové. Lektori jednotlivých kroužků vyzvedávají děti v družině a po skončení je odvádějí zpět, tím velice napomáhají rodičům.



8.2 Akce pro děti a rodiče

Snažíme se, aby rodiče do školy přicházeli bez obav a negativních pocitů, proto je zveme do školy na nejrůznější akce. Rodiče dětí třídních kolektivů se scházejí během roku na společné dílny nebo výlety. Škola pořádá tradiční akce jako je Šárecký okruh, Den otevřených dveří, Vánoční jarmark, Hanspaulské dovádění nebo Hanspaulský hudební festival, veřejnou akademii. Turnaj ve fotbale, tradiční Hanspaulcup i turnaj ve volejbalu Hanspaulská dvojka je určen pro veřejnost, ale větší část tvoří právě rodiče našich dětí.

Své akce si pořádají i jednotlivé třídy. Společné akce a zážitky posilují dobré vztahy mezi dětmi, třídním učitelem i rodiči.

9. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu

9.1 Srovnávací testy SCIO

Od školního roku 2008/2009 testujeme žáky podle rozpisu, který jsme vytvořili a který nám umožňuje meziroční srovnávání. Probíhá testování třetích tříd (jako nepovinného výstupu), pátých tříd (povinný výstup na závěr prvního stupně). Na druhém stupni testujeme žáky šestých, sedmých a devátých ročníků z českého jazyka, matematiky a studijních předpokladů, v osmé třídě sledujeme klíčové kompetence. Ve všech ročnících druhého stupně testujeme znalosti a dovednosti v anglickém jazyce. Díky každoročnímu testování získáváme přehled o výsledcích žáků v průběhu povinné školní docházky a jejich posun, využívání studijního potenciálu. Od společnosti SCIO jsme získali značku „Pečujeme o vzdělávání“.

Výsledky z každého testování jsou předány žákům a také vyučujícím, vysvětlujeme případné dotazy rodičů. Všímáme si mimo jiné dětí s extrémními výsledky a navrhuje způsob práce s nimi

Testování 3. tříd – bylo provedeno počtvrté. I když výstupy podle RVP ZV nejsou povinné, považujeme za zajímavé vědět, jaké jsou výsledky dětí na konci 1. období. Výsledky třetích tříd jsou opakovaně nejslabšími v rámci testování školy. Testování pátých tříd již přináší velmi dobré výsledky, jde tedy o rozložení učiva během celého prvního stupně, které respektuje odlišnosti jednotlivých tříd.

V tomto školním roce ale došlo opět ke zlepšení oproti loňsku. V českém jazyce byly děti úspěšnější než 68% zúčastněných škol (vloni lépe jak 60%), v matematice si děti vedly stejně, výsledky jsou lepší než u 81% testovaných (vloni 60%), v angličtině jsou výsledky lepší než 83%, škol, klíčové kompetence lepší než 70% testovaných škol, v oblasti člověk a jeho svět více jak 80% škol.

U pátých tříd byli žáci úspěšnější než 80% zúčastněných škol, stejného výsledku dosáhli i v matematice.

Šesté třídy zaznamenaly nejhorší výsledek v testování, v matematice byli žáci lepší než 60% škol, v českém jazyce lepší než 78% škol.

Sedmé třídy prokázaly, že v matematice patří mezi 10% nejúspěšnějších škol, stejného výsledku dosáhly i v českém jazyce.

Deváté třídy se v matematice umístily mezi 10% nejúspěšnějších škol, v českém byl výsledek ještě lepší.

Dvě děti z pátých tříd dosáhly nejlepších výsledků v testech OSP v Praze, stejného výsledku dosáhly dvě děti sedmých tříd v testech českého jazyka a jeden žák šesté třídy v testu z matematiky.

Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci školy v testování z anglického jazyka. V pátých třídách splňuje výstupy požadované RVP ZV 73%, v šestých 75%, v sedmých a osmých 94%, v devátých třídách 76% dětí.

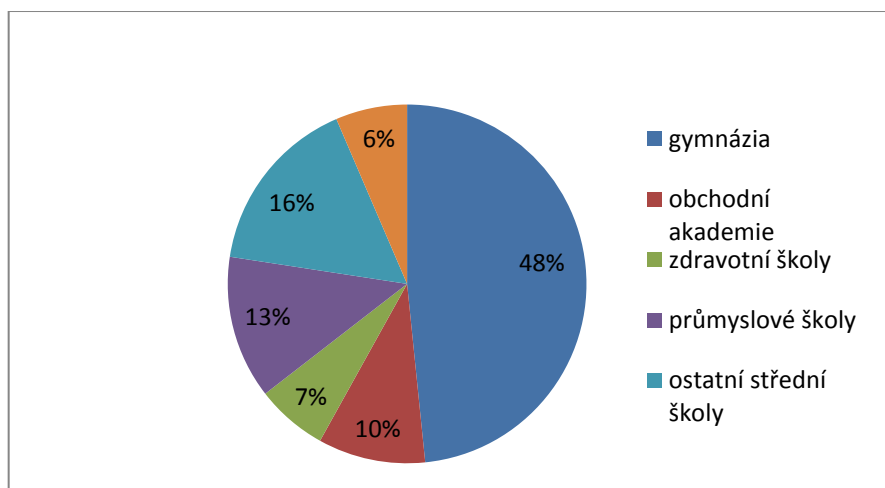
Testování ukazuje, že výsledky vzdělávání v naší škole jsou na dobré úrovni, naši snahou je i nadále využívat optimálně potenciál dětí.

9.2 Závěrečné práce žáků devátých tříd

Žáci 9. tříd zpracovávají závěrečné práce na téma dle vlastního výběru. Zpracováním závěrečné práce prokazují kompetence, které získali během docházky do školy. Tyto práce jsou zároveň podkladem pro výstupní hodnocení žáků. Trváme na vlastní „přidané hodnotě“ práce, nejedná se o větší referát. K úspěšnému završení práce patří také prezentace práce a obhájení před komisí. To, že jsou tyto práce smysluplné, nám dokazuje zpětná vazba našich bývalých žáků, studentů středních škol, kteří nemají problém s ročníkovými a jinými pracemi. Závěrečné práce jsou podkladem pro tzv. Výstupní hodnocení žáků. I když už není povinné, považujeme ho za důležitou součást hodnocení výstupů vzdělávací činnosti školy.

9.3 Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2013/2014 zakončilo školní docházku 31 žáků dvou devátých tříd. Z nich pokračuje 15 ve studiu na čtyřletém gymnáziu (všichni, kteří se na gymnázia hlásili, byli přijati). Z pátých tříd odešlo 12 žáků na gymnázia, pět dětí na jiné základní školy, dalších pět dětí pak ze sedmé třídy. Právě odchody dětí na šestiletá gymnázia nám dělají starosti, obáváme se malého počtu dětí v osmých a devátých třídách. Ve školním roce 2013/2014 jsme požádali zřizovatele o výjimku a vzhledem k počtu dětí v devátých třídách (31) byly některé hodiny vybraných předmětů vyučovány společně.



10. Prevence rizikového chování

Vyhodnocení preventivního programu ZŠ Hanspaulka za rok 2013 – 2014

Minimální preventivní program O.K.K.O. se skládá z různých forem a metod nejrůznějších dílčích programů a aktivit, dlouhodobých i krátkodobých.

a) Prevence ve vyučování

Na prvním stupni je prevence rizikového chování plně v kompetenci pedagogů 1. stupně, výchovné poradkyně 1. stupně Mgr. Petry Bucci a metodika prevence 1. stupně Mgr. Evy Německé (devátým rokem projekt „Od prima prvňáka po prima pátáka“). Jednotlivé body prevence jsou plněny v průběhu roku v hodinách prvouky nebo osobnostní výchovy, popřípadě v projektových dnech.

V 6. - 9. ročníku naplňují cíle primární prevence dle preventivního programu školy O.K.K.O hlavně předměty osobnostní výchova, občanská výchova a výchova ke zdraví. Vyučujícími byli výchovná poradkyně, učitelka přírodopisu a metodik prevence. Prevence ve standardních hodinách tvoří cca 40 % primární prevence. Některým tématům jsou věnovány i projektové dny (lidská práva a právní povědomí, dopravní výchova, odpovědné chování, AIDS ...)

V době dopoledního vyučování 2. stupně probíhají také bloky primární prevence občanského sdružení **Prev – Centrum**. Program jednotlivých bloků vedou lektori Prev - Centra a bloky se zabývají problematikou rizikového chování (legální a nelegální návykové látky, partnerství ...). Od školního roku 2008/2009 je při programu přítomen třídní učitel (metodik prevence, jiný vyučující) – přínosem je možnost snadnějšího navázání na konkrétní témata v pozdějším vyučování. Ve školním roce 2013-2014 programem prošlo celkem 8. tříd (vždy 2 bloky v rozsahu 3 hodin, celkem cca 140 žáků). Program je financován v rámci Zdravé šestky ÚMČ Prahy 6. Závěrečnou zprávu dodává o.s. Prev- centrum zpětně na konci června příslušného školního roku.

Důležitou částí prevence rizikového chování jsou **kurzy SES** (zážitkové kurzy vedoucí k osobnostnímu rozvoji žáka, SES=Seberealizace a Spolupráce). Kurzů SES pro 6. - 9. třídy proběhlo celkem 10 v rozsahu 31 dnů, účastnilo se cca 140 žáků. Vyhodnocování všech kurzů probíhá vždy za kalendářní rok v rámci závěrečné zprávy. Kurzy SES jsou opakovaně podpořeny finanční dotací v rámci grantů Zdravé šestky ÚMČ Prahy 6 a Zdravé město Praha. Na počátku školního roku bylo poprvé uspořádáno zážitkové sobotní dopoledne pro rodiče a děti prvních tříd, které mělo podobné cíle jako kurzy SES. Lektorkami byly školní psycholožka, zástupkyně ředitelky školy a ředitelka školy.

b) Prevence nad rámec vyučování

Kurz SES PLAY je program určený rizikové skupině žáků 2. stupně, která se pravidelně schází během školního roku k různorodým aktivitám. Se skupinou pracuje školní psycholog a výchovný poradce - vyhodnocování SES PLAY probíhá vždy za kalendářní rok v rámci závěrečné zprávy

Kurz SES SKŘÍTEK je program určený rizikové skupině žáků 1. stupně, která se pravidelně schází během školního roku k různorodým aktivitám. Se skupinou pracuje výchovná poradkyně 1. stupně Mgr. Petra Bucci ve spolupráci se školní psycholožkou.

Kurzy SES TEACHER jsou kurzy profesního rozvoje učitelského sboru. Ve školním roce proběhly dva výjezdní semináře SES TEACHER v Brejlově Mlýně a Srbech (4dny, celkem 2 x 42 pedagogických pracovníků včetně vedení školy). Metody a téma činnosti na

těchto kurzech mají přímou vazbu k otázkám primární prevence a způsobům její následné realizace se třídou (např. ve třídních hodinách).

Školní psycholog: POKOJÍK

Školní psycholožka je přítomna 1x týdně ve středu 12-16 hodin, kdy vede konzultace na žádost učitele, výchovného poradce, metodika prevence či rodičů. Každý týden vede psycholog rozhovor s několika dětmi. Psycholožka eviduje pouze „návštěvy významné. Psycholožka konzultuje s učiteli výchovně vzdělávací problémy. Pravidelně konzultuje i s rodiči. Časté jsou i intervence při problémech celé třídy. Pozici školního psychologa obecně jistým způsobem ovlivnila skutečnost, že paní psycholožka Spěváková odešla na mateřskou dovolenou a nová paní psycholožka si logicky musela důvěru teprve získat.



KRUH - Žákovský parlament ZŠ Hanspaulka

Zástupci jednotlivých tříd se práce pod vedením metodika rizikového chování pravidelně scházejí 1 x měsíčně a své návrhy předávají vedení školy. Podílejí se na školních projektech (Adopce na dálku, den otevřených dveří, třídění odpadu, zápis do 1. tříd ...).

Metodik prevence - ŠMP

Organizuje prevenci rizikového chování ve škole. Podílí se na organizaci, přípravě a vedení programů SES. Je součástí užšího krizového výchovného týmu, který řeší výchovně vzdělávací problémy (ředitel, zástupce ředitele, metodik, výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel). Účastní se pravidelných schůzek školních metodiků prevence Prahy 6, učastní se školení a seminářů: říjen 2013 a duben 2014 – výjezdní zasedání školních metodiků prevence (Nové trendy v drogové problematice, Agrese ve školním prostředí, Kázeň ve školním prostředí). Koordinuje školní parlament. Konzultuje s žáky i učiteli kázeňské nebo výchovné problémy. Ve školním roce 2013-2014 - 8x konzultace s lektory o.s. Prev- centrum, hodnocení bloků PP, 7x intervence při problému žáka, 2x konzultace s rodiči, 1x tel. konzultace s rodiči, 3x e-konzultace s rodiči.

c) volnočasové aktivity a jednorázové akce (s každoroční tradicí)

➤ Projektové dny: přednášky a pracovní dílny na téma ZDRAVOVĚDA, ODPOVĚDNOST V OBLASTI SEXUÁLNÍHO CHOVÁNÍ – org. ACET, AIDS – Dům světla, OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ, DOPRAVNÍ VÝCHOVA, ŠKODLIVOST KOUŘENÍ – Liga proti tabáku, PŘEDCHÁZENÍ ÚTOKU NA NAŠI OSOBU – Policie ČR, SOLIDARITA SE TŘETÍM SVĚTEM – Arcidiecézní charita Praha, adopce na dálku, POŽÁRNÍ OCHRANA

➤ Účast na amatérské filmové soutěži **AntiFETfest**, kterou pořádá Hlavní město Praha (2 soutěžní týmy)

➤ Celoročně je škola zapojena do projektu organizace Člověk v tísni **Jeden svět na školách** (osvojování lidských práv prostřednictvím dokumentárních filmů)- Př. **Příběhy**

bezpráví (Měsíc dokumentárního filmu ve školách – listopad; účast na projekcích festivalu dokumentárních filmů o lidských právech **Jeden svět** - cca 120 žáků)

➤ Účast v projektu „**Příběhy našich sousedů**“, garantován o.s. post Bellum, který je založen na oslovování pamětníků a čerpání informací z veřejně dostupných zdrojů. Vše je zaznamenáváno pomocí audio nebo video techniky a následně prezentováno na portálu Paměť národa - My jsme to nevzdali. Ze 14 zúčastněných týmů vybrala porota jako nejlepší tým naší školy ve složení Karolína Hnětkovská, Kateřina Hubená, Kristýna Trojanová a Anna Štěpánková. Žákyně 8. A zpracovávaly životní příběh pana Ing. Pavla Wenera, který ve svém mládí přežil holocaust.

➤ Besedy **E – bezpečí** a [Národní centrum bezpečnějšího internetu](#), které se zaměřují na témata: kyberšikana, sexting, kybergrooming, kyberstalking a problematika ochrany osobních údajů v rámci sociálních sítí (Facebook)

➤ Nespecifická prevence zahrnuje veškeré mimoškolní aktivity školy, kterých je velmi mnoho (viz zpráva), zahrnuje sportovní akce, umělecké aktivity, cca 20 volitelných činností celoročně, komunitní akce apod.

Mgr. Vladimír Rozhon, metodik rizikového chování

11. Další součásti školy

11.1 MŠ Kohoutek

MŠ Kohoutek je již organickou součástí naší školy, spolupracujeme v mnoha ohledech, školka využívá prostory školy (keramická dílna, knihovna, gymnastický sál, učebna pro výuku anglického jazyka), vedoucí MŠ se zúčastňuje porad vedení. MŠ Kohoutek má velmi dobrý zvuk, je mnoho zájemců o zápis do školky, často se jedná o předškolní děti, jejichž rodiče vědí, že příprava na školu je zde velmi kvalitní. MŠ Kohoutek má zrekonstruovanou zahradu s krásnými hracími prvky. Vzhledem k tomu, že školku navštěvuje chlapec se svalovou dystrofií, náš budoucí žák, začali jsme se připravovat, zažádali jsme ČEZ v rámci projektu Oranžové schody o příspěvek mna plošinu, kterou zlepšíme bezbariérový přístup do školy.

11.2 Studijní a informační centrum školy



Školní knihovna se stala svou činností organickou součástí vzdělávacího programu školy.

Vychází z plánu činnosti na školní rok 2013/2014. Hlavním cílem práce knihovny je různými formami práce přispívat k rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků školy.

Fond školní knihovny je průběžně doplňován jednak pravidelnými nákupy nových knih, k tomu využívá výhodné nabídky knižních klubů, dále i z častých knižních darů rodičů, dětí i obyvatel Hanspaulky, ze kterých jsou vybírány jen potřebné knihy. Pro společnou četbu na prvním stupni knihovna zajišťuje soubory knih ze současné produkce dětské literatury. Často je využívána literatura v anglickém jazyce, jak ve vyučovacích hodinách, tak v domácí četbě.

V knihovně mají děti a učitelé k dispozici 9 titulů časopisů.

Ve školní knihovně probíhají hodiny volného čtení, první třídy se seznamují s knihovnou na besedách o autorech a ilustrátorech knih pro děti podle požadavku učitelů. Učitelé prvního stupně organizují společně s paní knihovnicí Noc s Andersenem.

Na podporu četby a čtenářské gramotnosti probíhá v knihovně celoroční soutěž Lovci perel. Vybrané knihy jsou označeny, jako Děti si vybírají V knihách, označených jako perlorodky jsou vloženy otázky k obsahu. Pokud na ně děti správně odpoví, získají "perlu". Jako "perlorodky" jsou vybírány knihy s různou čtenářskou náročností, ale hlavně knihy zajímavé a kvalitní. Do soutěže je přihlášeno 68 dětí, nejvyšší počet "ulovených" perel je od února do konce června byl 59. Soutěž bude pokračovat až do konce listopadu.

Pro mateřskou školu, školní družinu a po dohodě s učiteli i pro jednotlivé třídy připravuje knihovna besedy podle požadavků učitelů.

11.3 Školní družina

Ve školním roce 2013/2014 bylo do školní družiny zapsáno 235 dětí 1. – 5. tříd. Denně jich docházelo 225 do 9 oddělení.

V hlavní budově ŠD ve Fetrovské byly letos v pěti odděleních pouze děti z 1. a 2. tříd, 1. oddělení bylo do počtu 30 dětí doplněno 8 žáky 5. tříd. Žáci 3. a 4. tříd byli v době mezi vyučováním a obědem ve třídách ZŠ. Jednalo se cca o 100 žáků ve čtyřech odděleních. V půl druhé se děti z 3. a 4. tříd připojily k dětem z Fetrovské, děti z 3. ročníku měly do 15. hodin zázemí v hlavní budově školy. Poté již využívaly všechny děti prostory hlavní budovy ŠD ve Fetrovské ulici.

Pokud počasí dovolilo, trávily děti 3. tříd většinu času na hřišti školy, na hřišti Na Pernikářce a občas ve sportovním areálu Hanspaulka. Pracovní název pro tato 2 oddělení je „Zelená družina“. V chladnějších či deštivých dnech využívaly 2 učebny ZŠ, gymnastický sál, počítačovou učebnu nebo školní knihovnu.

V letošním roce jsme pokračovaly ve výchovné práci podle ŠVP a sledovaly, které kompetence se v různých činnostech naplňují.

Každé oddělení pracovalo dle časových možností, schopností a nálady dětí. Vzhledem ke stále se rozšiřující nabídce hodin anglického jazyka, mimoškolních aktivit a kroužků na naší škole bylo velice obtížné zkoordinovat program. Proto jsme, stejně jako v minulých letech, pracovaly s menšími skupinkami dětí a jednotlivá zaměstnání dělali i více dní, aby se mohly postupně zapojit všechny děti. Denně docházelo takřka 100 dětí do více než 10 kroužků. Společné akce jsme nejčastěji pořádaly v pátek, kdy je zájmových kroužků nejméně.

Pro všechna oddělení jsme uspořádaly několik společných sportovních akcí – fotbal, ping-pongový turnaj, vybíjenou, sportovní atletické odpoledne, hledání „motýlků“

v Kaštaňáku, starší děti vyráběly s Nelou maketu školy a hřiště Na Pernikářce. Podporujeme v dětech soutěživého ducha, radost z přirozeného pohybu, chování fair-play, celkovou fyzickou zdatnost a obratnost. Snažíme se zapojit i nesportovní děti, což se nám ne vždy podaří. Letošní zimu jsme si jeden týden užily i bobování pod Zámečkem, hry se sněhem i na sněhu. Pořádaly jsme na turisticko – přírodovědné vycházky do Šárky, pekly jsme vánoční perníčky, vyráběly velikonoční dekorace. V rámci Dne Země jsme malovaly na chodník, hrály divadélko, měly jsme Masopustní rej masek.

Další společné akce sběr přírodnin a výrobky z nich, Mikulášská besídka s nadílkou – letos nadělili Čert, Mikuláš a Anděl dětem dobroty v pytlích na terasu ŠD, v pekelném dopise pochválili hodné žáčky a pokárali zlobivce. My jsme společně s dětmi řádily na „Čertovské diskotéce“. Vánoční besídka mělo každé oddělení samostatně. Zazpívaly jsme si koledy, pochutnaly si na dobrotách od maminek, rozdaly dárečky. Potom děti společně soutěžily a tancovaly v tělocvičně, některé lenošily u vánoční pohádky. Na závěr školního roku jsme uspořádaly odpoledne plné soutěže jako loučení se školní družinou. Letos jsme tuto akci nechaly až na poslední týden, protože se začátkem června děti střídaly na školách v přírodě. Výhodou tohoto termínu bylo i to, že již nejsou žádné zájmové kroužky a většina dětí si tento den může užít v klidu a pohodě. Akce probíhala stejně jako v několika uplynulých letech ke Dni dětí – stanoviště, obchůdek.... Všechny výše jmenované akce se vydařily, děti byly spokojené a nadšené.

Spolupracovaly jsme se školní knihovnou, kterou jsme využívaly za nepříznivého počasí. Děti společně navštěvovaly „Pohádkování“. Společnými silami jsme vyrobily „zboží“ na vánoční jarmark, dárečky pro budoucí prvňáčky, pozornosti pro maminky k MDŽ i svátku matek.

Téměř v průběhu celého 1. pololetí probíhala v 1. oddělení školní družiny praxe 2 studentek 4. ročníku SpgŠ .

Vychovatelky se podílely na přípravě DOD, Hanspaulského dovádění a pomáhaly při Šáreckém okruhu a Dni dětí. Všechny se zúčastnily letního i jarního SES TEACHERS, pomohly s přípravou školních bazarů.

Nela Františka Mikulová dokončila 2. ročník VŠ, obor Vychovatelství. Lucie Karlíková a Martina Růžičková úspěšně absolvovaly na VŠ tělovýchovy a sportu Palestra v rámci celoživotního vzdělávání obor Vychovatelství a obhájily své práce. Marie Mikolášová úspěšně absolvovala a obhájila svoji práci na VOŠ sociálně –pedagogické Jabok v kvalifikačním kurzu „ Pedagog volného času“. Kvalifikovanost vychovatelek naší ŠD se v letošním roce přiblížila k 100%. Iva Štěpánková se zúčastnila Celostátní konference vychovatelů školních družin v Praze. Věra Váchová se na podzim zúčastnila zájezdu s dětmi do Anglie.

11.4 Školní jídelna

Ve zrekonstruované kuchyni vaří pro školu i školku stabilizovaný kolektiv. Každý den je výběr ze dvou jídel, jídelníček je vyvěšen na internetu, rodiče mají možnost výběru, objednávání z domova.

Hospodář s hlavní kuchařkou absolvovali dva semináře, snaží se, aby jídelníčky byly pestré, zařazují stále častěji jídla racionální výživy a přitom splňovaly spotřební koš. Přes veškerou snahu není kvalita stravování stále hodnocena dobře.

Ve snaze zlepšit kvalitu stravování byly provedeny některé změny. Do knedlíků a polévek se používá cizrnová mouka, z luštěnin se začala používat červená čočka. Sterilované potraviny byly vyměněny za zmražené, používá se šlehačka z nízkotučného mléka, vývar s certifikátem vhodnosti pro děti, zařazujeme nové obiloviny – bulgur, pohanku, jáhly. Pravidelně nakupujeme filety ryb, ne mražené kostky. V naší kuchyni se nepoužívají polotovary a uzeniny. K pití si mohou děti vybrat čaj (méně slazený), mléko nebo kohoutkovou vodu.

12. Spolupráce s rodiči, školská rada, Klub přátel ZŠ Hanspaulka

Klub přátel ZŠ Hanspaulka (občanské sdružení) se schází 1x měsíčně a na schůzky přichází pravidelně ředitelka školy. Rodiče vycházejí škole vstříc, pořádají bazary, Společenský večer a výtěžek věnují na rozvoj a vybavení školy. Rodiče také podporují program Začít spolu a financují vzdělávání učitelů v této oblasti. Na setkáních Klubu rodičů se řeší i připomínky a návrhy na provoz školy. Všechny připomínky vážíme a jsme otevřeni komunikaci, ke které rodiče vyzýváme. Celkově lze říci, že rodiče naší školy jsou dobrým a konstruktivním partnerem, který škole velmi pomáhá.

ZŠ Hanspaulka získala od společnosti Edu in titul Rodiče vítáni, protože splnila téměř všechna kritéria potřebná pro tento titul.

Školská rada má 6 členů, po dvou z řad rodičů, školy a městské části. Rada se schází obvykle 3x ročně a jednání probíhají za účasti ředitelky školy.

13. Škola jako součást obce

Škola si získala své místo v oblasti Hanspaulka a Baby jako středisko vzdělávacích, sportovních a volnočasových aktivit. Rodiče i veřejnost mohou navštěvovat školní knihovnu, keramickou dílnu, počítačovou učebnu, kde probíhají kurzy práce s PC pro veřejnost, mohou si pronajímat hřiště, případně další prostory školy. Škola organizuje pro obyvatele Prahy 6 oblíbený Šárecký okruh, turnaj v kopané a ve volejbalu a již zmiňovaný Hanspaulský hudební festival. Tyto aktivity jsou podporovány grantovým programem Prahy 6.

14. Péče o majetek školy

Budovy školy, jídelny a družiny jsou pravidelně kontrolovány, pan školník provádí běžné opravy. Také revize probíhají v plánovaných termínech.

Byla dokončena výměna tabulí ve třídách, v každé třídě je připojení k internetu a možnost projekce.

Dále jsme zakoupili, vzhledem ke zvyšujícímu se počtu tříd, žákovský nábytek.

Pokračujeme v postupném malování tříd, tentokrát se jednalo především o třídy 3. patra. Rozeběhla se práce na projektové dokumentaci sociálního zařízení ve školní družině a řešení vlhkosti ve třídách v přízemí z ulice Na Čihadle.

14.1 Vybavení školy

Vybavení školy se zlepšuje v závislosti na finančních možnostech školy, získaných



grantech, pomoci Klubu rodičů a MČ Praha 6. Děti mají k dispozici počítačovou pracovní s 26 stanicemi a dále mohou při výuce využívat mobilní počítačovou pracovní (41 netbooků). Tyto přenosné počítače (3 ks) využívají děti ve školní knihovně při přípravě na vyučování nebo tvorbě projektů. Dále získala škola prostředky na nákup tabletů a školení učitelů pro práci s nimi. Pro žáky je určeno 30 tabletů, podobně jako u netbooků a počítačové pracovní se učitelé všech tříd zapisují pro vypůjčení. Podle záznamů

je zřejmé, že jsou IT technologie ve škole využívány. Budova školy je téměř celá pokryta připojením k internetu (pevné nebo mobilní). (podrobně o vybavení školy v kapitole 7.4)

Počítače jsou ve všech třídách, ve všech je připojení na internet a možnost projekce. Postupně modernizujeme vybavení kabinetů, je připraven projekt na rozšíření knihovny o čítárnu a plánujeme výměnu nábytku ve třídách a kabinetech.

15. Prezentace školy

Školu se snažíme prezentovat všemi dostupnými způsoby. Nejvíce informací lze získat na www.zshanspaulka.cz, www.jakdoskoly.cz, www.praha6.cz.

Pravidelně přispíváme a informujeme o akcích školy do časopisu MČ Šestka. Aktuální informace jsou i na vývěsce před školou.

Propagační materiály školy poskytujeme při všech akcích, které pořádáme. Nabízíme rodičům návštěvy ve vyučování, pořádáme informační schůzky před zápisem i při zavádění nových metod ve vyučování.

16. Další směřování rozvoje školy

16.1 Oblast vzdělávání a výchovy

- Zaměřit se na využívání IT vybavení školy ve výuce
- Sledovat výsledky srovnávacích testů žáků a odvozovat podněty pro výuku
- vzdělávat učitele v oblasti výuky cizinců v naší škole

16.2 Oblast provozu a vybavení

- sledovat pravidelně stav budov a jejich vybavení, předcházet havarijním situacím. Je nutná rekonstrukce sociálního zařízení v budově školní družiny a vyřešení vlhkosti zdiva budovy z ulice Na Čihadle
- provádět opravy v možnostech školy
- informovat odbor školství o případných potřebách, spolupracovat s OTI MČ Praha 6

16.3 Kontakt školy s veřejností

- informovat veřejnost o akcích školy
- organizovat sportovní společenské akce
- informovat o výsledcích vzdělávání
- zúčastňovat se aktivně akcí, které Praha 6 pořádá

16.4 Spolupráce s MČ Praha 6

- sledovat záměry MČ v oblasti školství
- být aktivní v procesu zvyšování kvality školství na Praze 6
- udržovat spolupráci jak v oblasti provozu školy, tak ve výchovně vzdělávacím procesu
- pečovat o majetek školy
- s podporou MČ organizovat sportovní a kulturní akce na Hanspaulce